运城职业技术学院

护理 专业设置专家论证意见表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2017年6月5日，运城职业技术学院《护理》专业建设指导委员会召开《运城职业技术学院护理专业人才培养方案》（简称培养方案）专题论证会议，经过专指委全体成员的认真讨论，得出如下论证意见：  一、“培养方案”的制定符合国家《健康中国2030规划纲要》和《全国护理事业发展规划2016-2020》的政策导向；符合建设健康中国的战略需求。也说明了设置护理专业的必要性。  二、“培养方案”的制定，是建立在专业教师对护理人才需求充分调研的基础上，建立在专业教师对国家政策导向的深度学习、对护理行业发展的洞察、对护理技术动熟悉熟练的程度以及对护理专业未来发展趋势的预测能力等方面，验证了专业教师能从宏观上把握护理专业对应行业的人才结构现状、人才需求量、岗位设置与人才需求方向、岗位对从业人员能力要求等。通过充分的专业人才需求调研，专业教师有明确的人才培养方向和专业定位。为课程体系的设计与建设奠定了基础。  三、“培养方案”符合高职教育教学要求和护理类高职人才培养目标要求，确立了当今护理专业教育既要培养具有一定的通用护理技术的护士,也要培养有一定专业方向的护士的培养目标，在课程体系中把社区护理、老年护理、康复护理设立“方向课程”，并适当增加了方向课程理实一体的教学学时，是“与时俱进”的举措，具有运职院自己的特色。  四、“培养方案”的制定，经过了深入的社会调研和行业调查，在认真分析调研全国护理人才需求和护理行业快速发展形势的基础上，响应国家《“健康中国2030”规划纲要》，坚持以基层为重点，立足全人群和全生命周期两个着力点为出发点，在确立了培养目标、培养方向、建立了科学合理的课程体系的同时，建立了由在全国职业教育行业享有盛誉的专业领军人物罗志教授带领的专兼职教师团队，有丰富的校内外实训实习基地及校校合作、校企合作、校院（医院）合作资源，对创办特色品牌专业具有了坚实的基础。运职院11年的发展，有良好的社会信誉度和美誉度。校内有“点、线、面、体”，“三级教学质量保障”体系与机制机制等，加上宏源集团充足的资金支持，运城职业技术学院设置护理专业是切实可行的。  五、“培养方案”在内涵上：  1.根据运城职业技术学院倡导的“三大素养”培养目标，以“干什么学什么，缺什么补什么，用什么给什么”的课程体系构建思路，认真分析护理专业学生就业创业的工作过程，在明确岗位能力，明确作为一名合格的护理人才应具备的理论和实操核心能力基础上，确定了核心课程，支撑课程和辅助课程，构建了符合护理高职人才培养需求的课程体系。  2.“培养方案”中确定的公共基础、专业能力、素质拓展三大课程模块符合专业培养要求。  3.“培养方案”，突出核心能力培养，确定了动手实操能力、通用护理技术和一定专科化方向化护理技术并重等重点培养能力，采取现代师承制教学法，体现了高职教育规律和时代特点。  4.“培养方案”在确定课程体系的同时，对考核方式，学时分配以及教学实践课与理论课的比列、认知、实操和顶岗实习三大实践环节设置比较合理。  六、总结“培养方案”有三个特色：  1.运城职业技术学院实施独特的“三大素养”“三位一体”的人才培养目标。使“培养方案”的落地扎扎扎实实接地气。人才培养的环节看得见摸得着。  2.“培养方案”符合高职教育教学要求和护理类高职人才培养目标要求。  3.“培养方案”在课程体系建设上，确立了当今护理专业教育既要培养通用护理技术的护士,也要培养有专业方向的护士，打破常规，增加了社区护理、老年护理、康复护理三个方向课程和理实一体的教学学时，具有运职院自己的特色。  二、“培养方案”需要修改完善的两个方面  1.“培养方案”中应进一步明确护理专业学生在校期间所能获得的职业资格证书和技能技术证书。  2.在“培养方案”的课程说明中，应强调该专业教材选用的教材。  三、实践教学条件较完善，能够满足专业教学、实训需求。  **经论证，与会专家一致认为，从护理类高职人才需求的必要性，运城职业技术学院护理类专业群建设的基础，以及专业师资队伍建设（专兼结合，名师名医和骨干双师教师任教），实践教学条件建设，教学运行管理积累的经验等诸方面条件考虑，运城职业技术学院具备设置《护理》专业条件，可以向省教育厅及相关部门申报新增此专业。**  2017 年 6 月 5 日 | | | | | |
| 专家信息 | 姓 名 | 所在单位 | 职务  行政/专业 | 专业领域 | 联系电话 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |